

**PRZYKŁADOWY PLAN WYNIKOWY DLA PODRĘCZNIKA *MEINE DEUSCHTOUR kl. 7*, podstawa programowa II.2.  
WERSJA PREZENTACYJNA**

Poniższy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

2 godz. lekcyjne: Starter! + 6 rozdziałów x (8 godz. lekcyjnych: L1–L8 + 1 godz. lekcyjna: test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału) + 2 x 2 godz. lekcyjne: Projekt! lub wybrana lekcja z Filmlektion + Videoblog = 60 godz. lekcyjnych

Materiał dodatkowy:

Podręcznik: Dialogecke EXTRA! + Textecke EXTRA!

Zeszyt ćwiczeń: Wortschatz und Grammatik EXTRA! + Spiel und lern mit! + Merk dir die Wörter! + Mein Test + Filmlektion + Videoblog (karty pracy i filmy dostępne poprzez kod QR),

Bank pomysłów: trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, ćwiczenia dodatkowe standardowe, ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności, gry i zabawy, 6 pełnowartościowych lekcji o tematyce realioznawczej,

Podręcznik Nauczyciela: rozgrzewki językowe do każdej lekcji, płyta CD-Audio,

Strona dlanauczyciela.pl: testy, kartkówki.

Wymagania edukacyjne:

podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca

ponadpodstawowe (PP) – ocena bardzo dobra lub dobra

| Treści nauczania / temat rozdziału | Wymagania edukacyjne   |  | Środki dydaktyczne, materiał nauczania                        | Procedury sprawdzania i oceniania ucznia   |   | Liczba godz. lekcyjnych |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------|
|                                    | podstawowe (P)   | ponadpodstawowe (PP)   |   | Zadania sprawdzające   | Kryteria sukcesu (wskaźniki)  |                         |
|                                    | Uczeń:   | Uczeń:   |   |  |   |                         |
| Starter!                           | – zna niemiecki alfabet,<br>– zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,<br>– zna | – stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu<br>internacjonalizmów,<br>– poprawnie artykułuje głoski | <b>Podręcznik:</b><br>– Starter!<br><br><b>Płyta CD-Audio</b> | <b>Zadania w podręczniku:</b><br>Alfabet j. niemieckiego: 1, 2<br>Internacjonalizmy: 1, 2, 3 | <b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie odpowiedzi ustnej</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO | 2                       |

|   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|--|--|--|---|---|
|   | <p>internacjonalizmy,<br/>– wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,<br/>– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,<br/>– wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych.</p> | <p>charakterystyczne dla języka niemieckiego,<br/>– nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim,<br/>– wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,<br/>– posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.</p> |  | <p>Mapa krajów DACHL: 1, 2<br/>Niemcy: 1, 2, 3, 4, 5<br/>Austria: 1, 2, 3, 4, 5<br/>Szwajcaria: 1, 2, 3, 4, 5<br/>Liechtenstein: 1, 2</p>  |   |   |
| <p><b>ROZDZIAŁ I</b><br/><b>„Familien in Deutschland“</b></p> | <p>– zna formy powitania i pożegnania,<br/>– podaje podstawowe informacje o sobie i innych,<br/>– pyta o dane osobowe innych osób,<br/>– informuje, jakie ma hobby,<br/>– zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,</p>                              | <p>– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,<br/>– przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,<br/>– opowiada o swoim hobby,<br/>– stosuje w</p>  | <p><b>Podręcznik:</b><br/>– rozdział I, lekcje L1–L8<br/>- Dialogecke EXTRA!<br/>- Textecke EXTRA!</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b><br/>– rozdział I, ćwiczenia do lekcji L1–L8<br/>- Wortschatz und Grammatik EXTRA!</p> | <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b><br/>L1: 1, 2, 3, 4, 5<br/>L2: 2, 3, 5<br/>L3: 1, 3, 4, 5<br/>L4: 3, 4, 5<br/>L5: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9<br/>L6: 2, 3, 8, 9<br/>L7: 1, 3, 4, 5<br/>L8: 1, 4</p> | <p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> | 9 |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  | <p>– zna nazwy członków rodziny,<br/> – zna internacjonalizmy,<br/> – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,<br/> – zna nazwy zawodów,<br/> – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,<br/> – zna niemieckie marki samochodów,<br/> – potrafi wymienić członków rodziny Benz,<br/> – zadaje pytania w formie grzecznościowej,<br/> – zna liczebniki główne do 100,<br/> – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,<br/> – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</p> | <p>wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,<br/> – podaje stopień pokrewieństwa,<br/> – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,<br/> – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,<br/> – określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,<br/> – wymienia niemieckie marki samochodów,<br/> – opowiada o rodzinie Benz,<br/> – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową,</p> | <p>- Spiel und lern mit!<br/> - Merk dir die Wörter!<br/> – Mein Test</p> <p><b>Płyta CD-Audio</b></p> <p><b>Bank pomysłów:</b><br/> - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności,<br/> - ćwiczenia dodatkowe standardowe,<br/> - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności</p> <p><b>Strona dla nauczyciela.pl:</b><br/> – kartkówka<br/> – test</p> | <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b><br/> L1: 2<br/> L2: 1, 4<br/> L3: 2, 5<br/> L4: 1, 2<br/> L5: 4, 5, 7, 8<br/> L6: 1, 4, 5, 6<br/> L7: 2<br/> L8: 3, 5</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8:</b><br/> Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszycie ćwiczeń</i></p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe,</b></p> | <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> |  |
|--|---|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>– zna formy rodzajników określonych w mianowniku,<br/> – zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku,<br/> – zna odmianę czasownika <i>mögen</i>,<br/> – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,<br/> – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.</p> | <p>– stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,<br/> – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,<br/> – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,<br/> – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,<br/> – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku,<br/> – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>,</p> |  | <p><b>selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b><br/> L1: 1, 2, 3<br/> L2: 1, 3, 5<br/> L3: 1, 3, 4<br/> L4: 1, 3, 4<br/> L5: 1, 3, 5, 6, 7<br/> L6: 1, 2, 3, 6, 7, 8<br/> L7: 1, 3, 4, 5<br/> L8: 2, 3, 4</p> <p><b>Kartkówka</b></p> <p><b>Test</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy pytania rozstrzygające,</li> <li>– tworzy zdania twierdzące i przeczące.</li> </ul>   |  |   |   |   |
| <b>ROZDZIAŁ II</b><br><br><b>„Deutsche Schule“</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,</li> <li>– nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu,</li> <li>– nazywa przedmioty i przybory szkolne,</li> <li>– zna nazwy dni tygodnia,</li> <li>– umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,</li> <li>– wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,</li> <li>– zna nazwy kół zainteresowań,</li> <li>– zna nazwy pozytywnych i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,</li> <li>– opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,</li> <li>– opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,</li> <li>– wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,</li> <li>– wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>– opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,</li> </ul> | <p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdział II, lekcje L1–L8</li> <li>- Dialogecke EXTRA!</li> <li>- Textecke EXTRA!</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdział II, ćwiczenia do lekcji L1–L8</li> <li>- Wortschatz und Grammatik EXTRA!</li> <li>- Spiel und lern mit!</li> <li>- Merk dir die Wörter!</li> <li>– Mein Test</li> </ul> <p><b>Bank pomysłów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności,</li> <li>- ćwiczenia dodatkowe standardowe,</li> </ul> | <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 3, 5<br/>L2: 2, 3, 4<br/>L3: 2, 3, 4, 6, 7, 9<br/>L4: 1, 3, 4, 5<br/>L5: 1, 2, 3, 5<br/>L6: 2, 3, 5, 6, 8<br/>L7: 1, 3, 4<br/>L8: 1, 2, 5</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 1, 2, 3, 4<br/>L2: 1<br/>L3: 1, 5, 8<br/>L4: 2<br/>L5: 4<br/>L6: 1, 4, 7<br/>L7: 2</p> | <p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> | 9 |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>negatywnych cech charakteru,<br/>         – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrznego człowieka,<br/>         – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,<br/>         – wymienia przykładowe imprezy szkolne,<br/>         – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,<br/>         – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,<br/>         – zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,<br/>         – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,<br/>         – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników</p> | <p>– wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,<br/>         – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,<br/>         – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,<br/>         – opowiada o imprezach szkolnych,<br/>         – tworzy rzeczowniki złożone,<br/>         – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,<br/>         – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,<br/>         – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,</p> | <p>- ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności</p> <p><b>Strona dla nauczyciela.pl:</b><br/>         – kartkówka<br/>         – test</p> | <p>L8: 3, 4</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8:</b><br/>         Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i></p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b><br/>         L1: 1, 2<br/>         L2: 1, 2, 3<br/>         L3: 1, 2, 3, 4, 6, 9<br/>         L4: 1, 2, 3<br/>         L5: 1, 3<br/>         L6: 1, 2, 3, 5<br/>         L7: 1, 2, 3, 4<br/>         L8: 1, 2, 3</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   | nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,<br>– zna zaimki dzierżawcze,<br>– zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku.   | – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i> , rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,<br>– stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku.   |   | <b>Kartkówka</b><br><br><b>Test</b>  |   |   |
| <b>ROZDZIAŁ III</b><br><br><b>„Alltag in Deutschland“</b> | – nazywa pory dnia,<br>– wymienia czynności dnia powszedniego,<br>– zna zasady określania czasu zegarowego,<br>– zna proste słowa grzecznościowe,<br>– nazywa kontynenty i wybrane państwa,<br>– odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,<br>– krótko opowiada o swoim czasie wolnym,<br>– nazywa wybrane miejsca w mieście,<br>– wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas | – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,<br>– podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,<br>– stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,<br>– informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,<br>– opisuje zdjęcie na podstawie pytań,<br>– opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, | <b>Podręcznik:</b><br>– rozdział III, lekcje L1–L8<br>- Dialogecke EXTRA!<br>- Textecke EXTRA!<br><br><b>Zeszyt ćwiczeń:</b><br>– rozdział III, ćwiczenia do lekcji L1–L8<br>- Wortschatz und Grammatik EXTRA!<br>- Spiel und lern mit!<br>- Merk dir die Wörter!<br>– Mein Test<br><br><b>Bank pomysłów:</b><br>- trening leksykalny i | <b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b><br>L1: 1, 2<br>L2: 1, 2, 3, 5<br>L3: 1, 3, 4, 5<br>L4: 1, 2, 3, 4, 5<br>L5: 1, 4, 5, 6, 7<br>L6: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9<br>L7: 1, 4<br>L8: 1, 2, 4<br><br><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b><br>L1: 2, 3, 4 | <b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO<br><br><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO<br><br><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO<br><br><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania | 9 |

|  |  |  |   |   |                         |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------|--|
|  | <p>wolny,<br/> – pyta o samopoczucie,<br/> - informuje o swoim samopoczuciu,<br/> - wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,<br/> - zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,<br/> – nazywa atrakcje turystyczne Berlina,<br/> – wymienia czasowniki rozdzielnie złożone,<br/> – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,<br/> – zna zasady określania przemieszczenia (się).</p> | <p>– opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel,<br/> - zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośrednio o samopoczucie,<br/> - udziela informacji o swoim samopoczuciu,<br/> - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,<br/> - odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,<br/> – nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,<br/> – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,<br/> – tworzy zdania z czasownikami</p> | <p>gramatyczny o obniżonym stopniu trudności,<br/> - ćwiczenia dodatkowe standardowe,<br/> - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności</p> <p><b>Strona dla nauczyciela.pl:</b><br/> – kartkówka<br/> – test</p> | <p>L2: 4<br/> L3: 2, 5<br/> L4: 1<br/> L5: 2, 3<br/> L6: 1, 4, 5<br/> L7: 2, 3, 4<br/> L8: 3</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8:</b><br/> Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i></p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b><br/> L1: 1, 2, 3, 4<br/> L2: 1, 2, 3<br/> L3: 1, 2, 3, 5</p> | <p>wskazanych w PSO</p> |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------|--|



|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
|   |  | nieregularnymi,<br>– określa<br>przemieszczenie<br>(się).  |   | L4: 1, 2, 3<br>L5: 1, 7<br>L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7<br>L7: 1, 2, 3<br>L8: 1, 3<br><br><b>Kartkówka</b><br><br><b>Test</b>  |  |   |
| <b>ROZDZIAŁ IV</b><br><br><b>„Essen in<br/>Deutschland“</b> | – nazywa artykuły<br>spożywcze,<br>– wymienia artykuły,<br>które się jada i pija na<br>śniadanie oraz na<br>kolację w Niemczech<br>oraz w Polsce,<br>– zna nazwy potraw<br>oferowanych w<br>stołówkach szkolnych<br>w wybranych krajach,<br>– informuje, jak<br>smakuje jedzenie w<br>stołówce szkolnej,<br>– wie, które produkty<br>są zdrowe,<br>– zna zwroty<br>niezbędne do złożenia<br>zamówienia w<br>restauracji,<br>- nazywa wybrane<br>lokale | – opowiada, co się<br>jada i pija na<br>śniadanie oraz na<br>kolację w<br>Niemczech oraz w<br>Polsce,<br>– nazywa potrawy<br>oferowane w<br>stołówkach<br>szkolnych w<br>wybranych krajach,<br>– wyraża opinię na<br>temat jedzenia w<br>stołówkach<br>szkolnych,<br>– zamawia jedzenie i<br>picie w restauracji,<br>– informuje o<br>zdrowych<br>produktach,<br>– wyraża opinię na<br>temat posiłków, | <b>Podręcznik:</b><br>– rozdział IV, lekcje<br>L1–L8<br>- Dialogecke<br>EXTRA!<br>- Textecke EXTRA!<br><br><b>Zeszyt ćwiczeń:</b><br>– rozdział IV,<br>ćwiczenia do lekcji<br>L1–L8<br>- Wortschatz und<br>Grammatik EXTRA!<br>- Spiel und lern mit!<br>- Merk dir die<br>Wörter!<br>– Mein Test<br><br><b>Bank pomysłów:</b><br>- trening leksykalny i<br>gramatyczny o<br>obniżonym stopniu | <b>Zadania w<br/>podręczniku<br/>sprawdzające<br/>umiejętność<br/>mówienia:</b><br>L1: 1, 3, 4, 5, 6, 7<br>L2: 1, 3, 4, 5<br>L3: 1, 2, 4, 5<br>L4: 1, 2, 4, 5<br>L5: 1, 5<br>L6: 1, 2, 3, 5, 7<br>L7: 1, 2, 3, 4<br>L8: 1, 3, 4<br><br><b>Zadania w<br/>podręczniku<br/>sprawdzające<br/>umiejętność<br/>pisania:</b><br>L1: 2, 5<br>L2: 2 | <b>Mówienie</b> – według<br>kryteriów oceniania<br>wskazanych w PSO<br><br><b>Pisanie</b> – według<br>kryteriów oceniania<br>wskazanych w PSO<br><br><b>Rozumienie tekstu<br/>słuchanego i<br/>czytanego</b> – według<br>kryteriów oceniania<br>wskazanych w PSO<br><br><b>Zaliczenie wymagań<br/>edukacyjnych w<br/>formie testu</b> – wynik<br>punktowy osiągnięty<br>przez ucznia według<br>kryteriów oceniania<br>wskazanych w PSO | 9 |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>gastronomiczne,<br/> – rozumie porady udzielane innym osobom,<br/> – zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,<br/> – wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,<br/> – wie, z czego znany jest Wiedeń,<br/> – zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,<br/> – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>,<br/> – zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>,<br/> – zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,<br/> – zna formy zaimków zwrotnych,</p> | <p>– stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych,<br/> – potrafi udzielać porad innym,<br/> – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,<br/> – informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,<br/> – nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,<br/> – odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,<br/> – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>,<br/> – tworzy rzeczowniki złożone,<br/> – stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy</p> | <p>trudności,<br/> - ćwiczenia dodatkowe standardowe,<br/> - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności</p> <p><b>Strona dla nauczyciela.pl:</b><br/> – kartkówka<br/> – test</p> | <p>L3: 3, 4<br/> L4: 3<br/> L5: 2, 3<br/> L6: 4, 6, 7<br/> L7: 1<br/> L8: 1, 2</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8:</b><br/> Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b><br/> L1: 1, 2, 3, 4<br/> L2: 1, 2, 3, 4<br/> L3: 1, 2<br/> L4: 1, 2, 3</p> |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  | - wymienia czasowniki zwrotne.   | czasownika nieregularnego <i>nehmen</i> ,<br>– tworzy zdania w trybie rozkazującym,<br>– tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,<br>- stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.   |   | L5: 1, 2<br>L6: 1, 2, 3, 5<br>L7: 1, 2, 3<br>L8: 1, 2, 3<br><br><b>Kartkówka</b><br><br><b>Test</b>  |   |   |
| <b>ROZDZIAŁ V</b><br><br><b>„Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“</b> | – nazywa popularne dyscypliny sportu,<br>– zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,<br>– nazywa miejsca uprawiania sportu,<br>– mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,<br>– mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem,<br>– nazywa czynności, które umie dobrze robić,<br>– zna wyrażenia | – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,<br>– informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego,<br>– opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,<br>– opowiada o swoim ulubionym sportowcu,<br>– informuje, co umie dobrze robić, | <b>Podręcznik:</b><br>– rozdział V, lekcje L1–L8<br>- Dialogecke EXTRA!<br>- Textecke EXTRA!<br><br><b>Zeszyt ćwiczeń:</b><br>– rozdział V, ćwiczenia do lekcji L1–L8<br>- Wortschatz und Grammatik EXTRA!<br>- Spiel und lern mit!<br>- Merk dir die Wörter!<br>– Mein Test<br><br><b>Bank pomysłów:</b> | <b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b><br>L1: 1, 2, 4, 5, 6<br>L2: 1, 2, 3, 4, 5<br>L3: 1, 2, 3, 6, 7, 8<br>L4: 2, 3, 5, 7, 8<br>L5: 1, 4, 5<br>L6: 1, 2, 3, 4, 5<br>L7: 1, 3, 4<br>L8: 1, 2, 3, 4, 5<br><br><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> | <b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO<br><br><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO<br><br><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO<br><br><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według | 9 |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  | <p>niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna liczebniki główne do 1 000 000,</li> <li>- zna rekordy świata,</li> <li>- wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców,</li> <li>- zna nazwy wybranych sprzętów sportowych,</li> <li>- zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,</li> <li>- zna zasady odmiany czasowników modalnych,</li> <li>- zna zasady stopniowania przymiotników,</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań porównawczych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje osiągnięcia sportowe,</li> <li>- stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,</li> <li>- informuje o rekordach świata,</li> <li>- opowiada o życiu codziennym młodych sportowców,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,</li> <li>- nazywa atrakcje turystyczne Monachium,</li> <li>- wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,</li> <li>- stosuje w zdaniach czasowniki modalne,</li> <li>- tworzy zdania porównawcze.</li> </ul> | <p>- trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia dodatkowe standardowe,</li> <li>- ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności</li> </ul> <p><b>Strona dla nauczyciela.pl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kartkówka</li> <li>- test</li> </ul> | <p>L1: 3<br/>L2: 1<br/>L3: 4, 5, 9<br/>L4: 1, 4, 6<br/>L5: 2, 3<br/>L6: 4<br/>L7: 2, 4<br/>L8: 2, 3</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L8:</b><br/>Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b><br/>L1: 1, 2, 3, 5<br/>L2: 1, 2</p> | <p>kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> |  |
|--|---|---|--|--|---|--|

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   |  |   |   | L3: 1, 2, 6, 8<br>L4: 1, 2, 3, 6, 8<br>L5: 1, 3, 4<br>L6: 1, 2, 3<br>L7: 1, 2, 3<br>L8: 1, 2, 3, 4<br><br><b>Kartkówka</b><br><br><b>Test</b>   |  |   |
| <b>ROZDZIAŁ VI</b><br><br><b>„Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“</b> | – zna nazwy miesięcy i pór roku,<br>– nazywa zjawiska atmosferyczne,<br>– zna zasady określania dat,<br>– zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,<br>– nazywa elementy krajobrazu,<br>– zna nazwy zwierząt domowych,<br>– zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,<br>– zna wybrane rasy psów,<br>– zna nazwy zwierząt | – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,<br>– opisuje pogodę,<br>– określa datę,<br>– podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,<br>– opisuje krajobraz,<br>– nazywa i opisuje zwierzęta domowe,<br>– wymienia wybrane rasy psów,<br>– stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,<br>– redaguje pocztówkę, | <b>Podręcznik:</b><br>– rozdział VI, lekcje L1–L8<br>- Dialogecke EXTRA!<br>- Textecke EXTRA!<br><br><b>Zeszyt ćwiczeń:</b><br>– rozdział VI, ćwiczenia do lekcji L1–L8<br>- Wortschatz und Grammatik EXTRA!<br>- Spiel und lern mit!<br>- Merk dir die Wörter!<br>– Mein Test<br><br><b>Bank pomysłów:</b><br>- trening leksykalny i gramatyczny o | <b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b><br>L1: 3, 4, 5<br>L2: 1, 3, 4, 5<br>L3: 3, 5<br>L4: 1, 5<br>L5: 1, 2, 5, 6, 7<br>L6: 1, 4, 6, 7, 8<br>L7: 1, 3, 4<br>L8: 1, 3, 4<br><br><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b><br>L1: 1, 2<br>L2: 2 | <b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO<br><br><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO<br><br><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO<br><br><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO | 9 |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>żyjących w zoo,<br/>         – zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,<br/>         – wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein,<br/>         - informuje, dokąd chce jechać na wakacje,<br/>         – zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,<br/>         – umie uzasadnić wybór,<br/>         – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,<br/>         – zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>,<br/>         – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,<br/>         – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze</p> | <p>– opowiada krótko o zamku Neuschwanstein,<br/>         - opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,<br/>         – nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego,<br/>         – uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić,<br/>         – tworzy liczebniki porządkowe,<br/>         – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>,<br/>         – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,</p> | <p>obniżonym stopniu trudności,<br/>         - ćwiczenia dodatkowe standardowe,<br/>         - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności</p> <p><b>Strona dla nauczyciela.pl:</b><br/>         – kartkówka<br/>         – test</p> | <p>L3: 1, 2, 3, 4<br/>         L4: 2, 3, 4<br/>         L5: 3, 4<br/>         L6: 2, 3, 5<br/>         L7: 2<br/>         L8: 2</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8:</b><br/>         Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b><br/>         L1: 1, 2, 3, 4<br/>         L2: 1, 3, 4<br/>         L3: 2<br/>         L4: 1, 2, 3, 4, 5</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>spójnikami wymagającymi szyku prostego,<br/>         – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</p> | <p>– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,<br/>         – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</p> |  | <p>L5: 1, 2, 3, 5, 6<br/>         L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8<br/>         L7: 1, 2<br/>         L8: 1, 2, 3</p> <p><b>Kartkówka</b></p> <p><b>Test</b></p> |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|