

**PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
z wykorzystaniem podręcznika *und so weiter. Nowa edycja***

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Uwagi o trafności wymagań	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	podstawowe (P)	pełne (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 1 Es ist vorbei							
<p>Wakacje.</p> <p><i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i>.</p> <p>Czas przeszły Perfekt.</p> <p>Określenia miejsca i czasu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poznane okoliczniki czasu - określa miejsce pobytu w czasie wakacji - nazywa czynności wykonywane na przerwie - stosuje formę <i>war</i> - relacjonuje zdarzenia w klasie i na przerwie - zna formy czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych i niektórych nieregularnych: <i>sein, kommen, gehen, fahren, lesen, helfen, sehen</i> - śpiewa piosenkę - rozumie sens 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje swoją wakacyjną listę przebojów - pyta o miejsce pobytu w czasie wakacji - zna formy czasu przeszłego Perfekt większości poznanych czasowników nieregularnych - stosuje poprawnie czasowniki posiłkowe <i>haben</i> i <i>sein</i> - śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególnie wyrazy - wymawia poprawnie głoskę <i>a</i> długie 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strona rozdziałowa - zabawa <i>Unsere Ferienhitlisten</i> - rozmowa telefoniczna - mini-dialog <i>Wo warst du?</i> - zadanie <i>Was machen sie jetzt? Was haben sie gemacht?</i> - odpowiedzi na pytanie <i>Wer macht was?</i> - mini-dialog <i>Im Unterricht</i> - mini-dialog <i>Pausengespräche</i> - piosenka <i>Rap der starken Verben</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy 	<p>Uczeń wykonuje leporello do tematu <i>Meine Ferienhitliste</i>, w którym przedstawia swój najpiękniejszy dzień z wakacji, ulubione jedzenie, napoje, najlepszego kolegę z wakacji, najlepszą koleżankę, najwspanialszą przygodę.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje</p>	<p>Wykonanie leporello zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela (online).</p> <p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań zgodne ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>	10

	prosty sytuacji komunikacyjnych - rozumie selektywnie prosty tekst pisany			<p><i>Schnellsprechverse</i> -podsumowanie <i>Post für dich</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe: - ćwiczenia A1-H1 - mini-Projekt für flinke Hände <i>Meine Ferienhitliste</i></p>	dłuższą wypowiedź , wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.		
Rozdział 2 Meine Pflichten							
<p>Obowiązki w domu.</p> <p>Pomieszczenia w domu.</p> <p>Odmiana czasownika <i>helfen</i>.</p> <p>Rodzajnik określony w celowniku.</p> <p>Zaimek dzierżawczy w celowniku.</p> <p>Czasownik modalny <i>sollen</i>.</p> <p>Zaimek osobowy <i>man</i>.</p>	<p>Uczeń: - zna nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych - nazywa czynności, które wykonuje w domu - zna nazwy pomieszczeń w domu - odmienia czasownik <i>sollen</i> w lp. - wyraża obowiązek i powinność - wyraża polecenia i rozkazy za pomocą trybu rozkazującego i czasownika <i>sollen</i> - stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym - odmienia czasownik</p>	<p>Uczeń: - opowiada o swoich obowiązkach domowych w czasie teraźniejszym i przeszłym - używa poprawnie form zaimka dzierżawczego w celowniku - śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy - wymawia poprawnie głoskę o długie</p>		<p>Podręcznik: - strona tytułowa - zabawa <i>Kettenübung</i> - dialog <i>Frau Braun fährt weg</i> - mini-dialog <i>Was sollen sie tun?</i> - mini-dialog <i>In der Klasse</i> - artykuł prasowy - zadanie <i>Wer hilft wem?</i> - piosenka <i>Was soll ich tun?</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy <i>Schnellsprechverse</i> -podsumowanie <i>Post für dich</i></p>	<p>Uczeń przygotowuje zestaw zadań na najbliższy weekend dla swojej rodziny.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 2</p>	<p>Wykonanie zestawu zadań dla rodziny zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela (online).</p> <p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>	10

Tryb rozkazujący czasowników regularnych i nieregularnych.	<p><i>helfen</i> w lp. i lm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna formy rodzajnika określonego i zaimka dzierżawczego w celowniku - mówi, komu pomaga - śpiewa piosenkę - zna formy czasu Perfekt większości czasowników związanych z wykonywaniem obowiązków domowych - pisze krótkiego e-maila do koleżanki/kolegi - rozumie znaczenie zaimka <i>man</i> - rozumie selektywnie krótki artykuł prasowy - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych 			<p>Materiały ćwiczeniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia A1-H1 - mini-Projekt für flinke Hände <i>Aufgabenblatt für meine Familie</i> 	(online – Akademia PWN).		
Rozdział 3 Freizeitaktivitäten							
<p>Formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Sport.</p> <p>Przymyki służące do określania miejsca.</p> <p>Określenia miejsca (okolicznik</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa miejsca spędzania wolnego czasu - określa czynności tam wykonywane - zna nazwy pór roku - pyta o plany na weekend - używa poprawnie czasu Perfekt większości podanych w rozdziale 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoim ostatnim weekendzie - opowiada, jak spędza czas wolny w różnych porach roku - mówi o swoich upodobaniach muzycznych - używa okolicznika miejsca w bierniku i celowniku - tworzy poprawnie 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strona tytułowa - zabawa <i>Freizeitmaschine</i> - dialog <i>Auf dem Lande</i> - mini-dialog <i>Deine Pläne</i> - zadanie <i>Dein letztes Wochenende</i> - zadanie <i>Das ganze Jahr lang</i> - zadanie <i>Zell am See</i> - piosenka <i>Wo bist du gewesen?</i> 	<p>Uczeń opracowuje prospekt reklamujący miejscowość, w której mieszka, wykorzystując poznane zwroty oraz ozdabiając prospekt zdjęciami i rysunkami.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i></p>	<p>Wykonanie prospektu o miejscu zamieszkania zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela (online).</p> <p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań</p>	10

miejsca w celowniku i bierniku). Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników słabych i mocnych.	czasowników - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Präteritum</i> - rozpoznaje czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> - odmienia wybrane czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> w 1 os. lp. - śpiewa piosenkę - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych - rozumie selektywnie krótki tekst pisany - wymawia poprawnie głoskę <i>ü</i>	pytania z zaimkami pytającymi <i>wo?</i> oraz <i>wohin?</i> - odmienia czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> - śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy		- zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy <i>Schnellsprechverse</i> -podsumowanie <i>Post für dich</i> Materiały ćwiczeniowe: - ćwiczenia A1-H1 - mini-Projekt für flinke Hände <i>Mein Wohnort</i>	Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń. Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń rozwiązuje zadania testu 3 (online – Akademia PWN).	testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi. Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.	
Rozdział 4 Familienfeste							
Nazwy miesięcy. Święta. Urodziny. Zaimek osobowy w celowniku i bierniku. Czasownik <i>einladen</i> . Przymyki z celownikiem. Rzeczowniki	Uczeń: - nazywa miesiące - podaje, w jakim miesiącu się urodził, kiedy przypadają inne święta i dni wolne - zaprasza na urodziny - składa życzenia - umawia się - zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych - używa poprawnie przymyki z celownikiem w zwrotach - odmienia zaimki osobowe w lp. w celowniku i bierniku - odmienia czasownik	Uczeń: - opowiada o swoim przyjęciu urodzinowym - tworzy poprawnie rzeczowniki złożone - używa poprawnie przymyki z celownikiem - odmienia czasownik <i>einladen</i> w 2 i 3 os.lp. - śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy		Podręcznik: - strona tytułowa - zabawa <i>Bewegungsspiel</i> - rozmowa telefoniczna <i>Eine Einladung zur Geburtstagsparty</i> - mini-dialog <i>Wir laden ein</i> . - mini-dialog <i>Geburtstagswünsche</i> - wpis do pamiętnika <i>Meine Geburtstagsparty</i> - zadanie <i>Die Geburtstagsparty bei Anna</i> . - piosenka <i>Das Geburtstagslied</i> . - zagadka językowa	Uczeń wykonuje zaproszenie urodzinowe dla swoich przyjaciół. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> . Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego. Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo	Wykonanie zaproszenia urodzinowego dla przyjaciół zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela (online). Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi. Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi. Zaliczenie wymagań	10

złożone.	<p><i>einladen</i> w 1 os. lp i 1 os. lm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych - rozumie sens prostego tekstu pisanego - wymawia poprawnie dwugłoskę <i>ch</i>. 			<p><i>Für Intelligenzbestien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy <i>Schnellsprechverse</i> -podsumowanie <i>Post für dich</i> <p>Materiały ćwiczeniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia A1-H1 - mini-Projekt für flinke Hände <i>Die Einladung zur Geburtstagsparty</i> 	<p>i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 4 (online – Akademia PWN).</p>	<p>testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>	
----------	--	--	--	--	---	---	--

Rozdział 5 Meine Freunde

<p>Wygląd zewnętrzny.</p> <p>Cechy charakteru.</p> <p>Chat.</p> <p>Czasownik modalny <i>mögen</i>.</p> <p>Czasownik modalny <i>wollen</i>.</p> <p>Zawody.</p> <p>Koniugacja czasowników <i>sammeln</i> i <i>finden</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zainteresowania, hobby - wyraża swoje zainteresowania - odmienia czasownik modalny <i>mögen</i> - wyraża sympatię i antypatię za pomocą zwrotu <i>Ich mag...</i> - odmienia czasowniki <i>sammeln</i> i <i>finden</i> w 1 i 3 os. lp - wyraża własne zdanie za pomocą zwrotu <i>Ich finde...</i> - opisuje koleżankę/kolegę podając wiek, wygląd, cechy charakteru, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna antonimy wybranych wyrazów - odmienia czasowniki <i>sammeln</i> i <i>finden</i> w 2 os. lp. i w lmn. - śpiewa piosenkę poprawnie - wymawiając poszczególne wyrazy - wymawia poprawnie dwugłoskę <i>ng</i> 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strona tytułowa - zabawa <i>Pralinenspiel</i> - dialog <i>Freunde aus unserer Klasse</i> - mini-dialog <i>Meinungen</i> - zadanie <i>Mein bester Freund und meine beste Freundin</i> - zadanie <i>Dein bester Freund und deine beste Freundin</i> - mini-dialog <i>Deine Pläne</i> - piosenka <i>Freunde</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy 	<p>Uczniowie wykonują projekt <i>Meine Galerie</i>, uzupełniają informacje o ulubionym sportowcu i aktorze, ilustrują za pomocą dowolnej techniki i przedstawiają w klasie.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p>	<p>Wykonanie galerii ulubionego sportowca i aktora zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela (online).</p> <p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami</p>	10
---	---	--	--	---	--	----

	zainteresowania - zna nazwy zawodów - mówi, kim chce zostać z zawodu - stosuje poprawnie szyk zdania z czasownikiem modalnym - śpiewa piosenkę - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych - rozumie sens prostego tekstu pisanego (e-Mail, ogłoszenie na czacie)			<i>Schnellsprechverse</i> -podsumowanie <i>Post für dich</i> Materiały ćwiczeniowe: - ćwiczenia A1-H1 - mini-Projekt für flinke Hände <i>Meine Galerie</i>	Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź , wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń rozwiązuje zadania testu 5 (online – Akademia PWN).	wskazanymi w PSO.	
Rozdział 6 Rund um die Schule							
Święto sportu w szkole. Środki lokomocji. Odmiana czasowników <i>fahren, schlafen, sich waschen</i> . Rzeczowniki odczasownikowe.	Uczeń: - korzysta ze słownika dwujęzycznego - udziela informacji dotyczących środków lokomocji, którymi dojeżdża do szkoły - odmienia czasowniki <i>fahren, schlafen, sich waschen</i> w 1 os. lp i lm. - śpiewa piosenkę - rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej - rozumie selektywnie prosty tekst pisany (wywiad) - porządkuje swoje	Uczeń: - wyraża przypuszczenie, niedowierzenie: <i>Das kann nicht sein!, Kaum zu glauben!</i> - używa poprawnie rzeczowników odczasownikowych - odmienia czasowniki <i>fahren, schlafen, sich waschen</i> w 2 i 3 os.lp. - śpiewa piosenkę wymawiając poprawnie poszczególne wyrazy		Podręcznik: - strona tytułowa - dialog <i>Auf dem Sportplatz</i> - mini-dialog <i>Zu Gast an unserer Schule</i> - tekst <i>Der Weg zur Schule</i> - mini-dialog <i>Beeil dich!</i> - piosenka <i>Wenn du Lust hast ...</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy <i>Schnellsprechverse</i>	Uczeń opracowuje w grupach informację o święcie sportu w swojej szkole. Uczeń porządkuje swoje portfolio i przygotowuje mapę mentalną do hasła <i>Das haben wir gelernt</i> <i>Gra Spielt mit der klugen Eule.</i> Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego .	Wykonanie informacji o święcie sportu w szkole zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela (online). Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi. Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi. Zaliczenie wymagań	10

	portfolio - wymawia poprawnie dwugłoskę <i>st</i>			-podsumowanie <i>Post für dich</i> Materiały ćwiczeniowe: - ćwiczenia A1-H1 - mini-Projekt für flinke Hände <i>Unser Sportfest</i>	Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń rozwiązuje zadania testu 6 (online – Akademia PWN).	testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.	
Rozdział 7 Kulturecke							
Wolfgang Amadeus Mozart. Österreich. Die Schweiz. Deutschland.	Uczeń: - wyszukuje informacje w Internecie - rozumie globalnie i selektywnie krótki tekst pisany	Uczeń: - podaje kilka informacji o kompozytorze - podaje najważniejsze informacje o Szwajcarii i Niemczech		Podręcznik: - tekst <i>Wolfgang Amadeus Mozart – ein Wunderkind aus Österreich.</i> - tekst <i>Die Sprachen in der Schweiz.</i> - tekst <i>Wissenswertes über Deutschland</i>	Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.	3
Rozdział 8 Theaterstück							
Sztuka teatralna <i>Rumpelstilzchen</i> Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości Kształtowanie prawidłowej wymowy Umiejętność autoprezentacji	Uczeń: - rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę - zna swoją rolę na pamięć - wykonuje dowolny element dekoracji	Uczeń: - odgrywa swoją rolę		Podręcznik: - tekst sztuki teatralnej <i>Rumpelstilzchen</i>	Uczniowie wystawiają sztukę dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli, rodziców.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.	2