

PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
dla klasy czwartej z wykorzystaniem podręcznika *und so weiter neu 1*

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Uwagi o trafności wymagań	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe (P)	pełne (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>Rozdział 1 Wer bist du?</b>						
<p>Nazwy krajów niemieckojęzycznych</p> <p>Ważniejsze miasta w Austrii, Niemczech, Szwajcarii i Liechtensteinie</p> <p>Powitanie i pożegnanie</p> <p>Przedstawianie się</p> <p>Imiona niemieckie</p> <p>Liczebniki główne 1–12</p> <p>Zdanie pytające</p> <p>Zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i></p> <p>Koniugacja czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w 1. i 2. osobie 1. poj.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się i żegna z koleżanką/kolegą i osobą dorosłą</li> <li>– przedstawia się</li> <li>– pyta o imię rozmówcy</li> <li>– podaje miejsce zamieszkania, nazwę kraju, z którego pochodzi, wiek oraz numer telefonu</li> <li>– pyta rozmówcę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i numer telefonu</li> <li>– rozpoznaje liczebniki ze słuchu</li> <li>– potrafi policzyć do 12</li> <li>– zna i stosuje zaimki osobowe <i>ich/du</i></li> <li>– zna formę 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i></li> <li>– wykonuje swoją wizytówkę z imieniem według podanego wzoru</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– znajduje wybrane informacje w krótkim tekście</li> <li>– rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa kraje niemieckojęzyczne</li> <li>– nazywa ważniejsze miasta w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>– odróżnia język niemiecki od innych języków europejskich</li> <li>– stosuje różne zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>– zna imiona niemieckie</li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>– posługuje się liczebnikami 1–12</li> <li>– stosuje pytania z użyciem zaimków pytających <i>wer?, wie?, wo?</i></li> <li>– używa poprawnie form 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i></li> <li>– wymawia poprawnie <i>ie</i></li> <li>– pisze e-mail według podanego wzoru.</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 1, <i>Projekt für die ganze Klasse – 1, Selbstevaluation – 1</i></p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 1</p>	<p>Uczeń wykonuje swoją wizytówkę i portret klasy.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 1.</p>	<p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO</p>
<b>Rozdział 2 Mein Hobby</b>						

Zajęcia w czasie wolnym	<b>Uczeń:</b> – nazywa większość poznanych form spędzania wolnego czasu	<b>Uczeń:</b> – samodzielnie opisuje, jak spędza wolny czas		<b>Podręcznik:</b> Rozdział 2, <i>Projekt für die ganze Klasse – 2,</i> <i>Selbstevaluation – 2</i>	Uczeń wykonuje ilustrację prezentującą jego zainteresowania i przeprowadza sondaż na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi
Gry i zabawy	– nazywa większość poznanych gier i zabaw	– samodzielnie nazywa czynności, które chętnie lub niechętnie wykonuje w czasie wolnym				Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi
Szyk wyrazów w zdaniu pytającym i oznajmującym	– tworzy pytania przez inwersję	– wyraża własne upodobania		<b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 2	Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>	Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO
Przeczenie <i>nicht</i>	– pyta koleżankę/kolegę o grę, zabawę lub czynność, którą chętnie się zajmuje	– prezentuje, co robi koleżanka / kolega w czasie wolnym			Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	
Zaimki osobowe <i>er i sie</i>	– rozpoznaje ze słuchu nazwy większości czynności	– stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym			Uczeń wykonuje zadania testu 2.	
Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej	– odmienia poprawnie czasowniki regularne w liczbie pojedynczej	– wymawia poprawnie <i>ei</i>				
	– używa przeczenia <i>nicht</i>	– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.				
	– wymienia czynności, które lubi i których nie lubi wykonywać w czasie wolnym					
	– znajduje określone informacje w krótkim tekście					
	– śpiewa piosenkę.					

### Rozdział 3 Familie

Nazwy zawodów	<b>Uczeń:</b> – nazywa członków swojej najbliższej rodziny	<b>Uczeń:</b> – przedstawia swoją najbliższą rodzinę, podając imię, stopień pokrewieństwa, zawód i zainteresowania		<b>Podręcznik:</b> Rozdział 3, <i>Projekt für die ganze Klasse – 3,</i> <i>Selbstevaluation – 3</i>	Uczeń wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny i projektuje archiwum rodzinne.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi
Zaimek osobowy w liczbie mnogiej	– nazywa większość poznanych zawodów żeńskich i męskich	– przeprowadza wywiad z koleżanką lub kolegą według podanych pytań			Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>	Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi
Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej	– pyta o zawód	– stosuje czasowniki regularne w odpowiedniej formie		<b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 3	Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO
Zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein</i>	– wypełnia formularz swoimi danymi	– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy			Uczeń wykonuje zadania testu 3.	
	– używa poprawnie zaimka dzierżawczego <i>mein, dein</i>	– rozumie selektywnie krótki tekst do czytania				
	– odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej	– prawidłowo wymawia głoski <i>h</i> i <i>e</i> .				
	– odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej					
	– śpiewa piosenkę					
	– rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.					

### Rozdział 4 Haustiere

<p>Zwierzęta domowe</p> <p>Kolory</p> <p>Rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku i w bierniku</p> <p>Przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku</p> <p>Przymiotnik w funkcji orzecznika</p> <p>Koniugacja czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy większości poznanych zwierząt domowych</li> <li>rozpoznaje ze słuchu nazwy większości poznanych zwierząt i kolorów</li> <li>znajduje nazwy zwierząt w krótkich ogłoszeniach prasowych</li> <li>nazywa kolory</li> <li>zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i rozumie ich znaczenie</li> <li>stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku</li> <li>zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>odpowiada na pytania zawarte w formularzu</li> <li>rozumie sens piosenki</li> <li>śpiewa piosenkę.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o swoim zwierzątku, podając jego imię, wiek, kolor, cechę</li> <li>stosuje przymiotnik w roli orzecznika</li> <li>używa rodzajnika nieokreślonego i określonego w mianowniku i bierniku</li> <li>stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku</li> <li>używa form czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>opowiada o sobie, wykorzystując dane z formularza</li> <li>odpowiada na pytania do krótkiego raportu o zwierzętach</li> <li>rozumie oznaczenia podane w słowniku <i>m, n, f</i></li> <li>prawidłowo wymawia <i>ß</i></li> <li>śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 4, <i>Projekt für die ganze Klasse</i> – 4, <i>Selbstevaluation</i> – 4</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 4</p>	<p>Uczeń wykonuje zwierzątko z papieru i przedstawia je, bierze udział w projekcie dot. <i>Bremer Stadtmusikanten</i>.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 4.</p>	<p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO</p>
<b>Rozdział 5 Mein Zimmer</b>						
<p>Nazwy mebli w pokoju</p> <p>Liczba mnoga rzeczowników</p> <p>Liczebniki główne 13–100</p> <p>Koniugacja czasownika <i>sein</i> w mnogiej</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy większości mebli znajdujących się w pokoju</li> <li>stosuje przymiotnik w roli orzecznika</li> <li>rozpoznaje ze słuchu liczebniki 13–100</li> <li>tworzy większość liczebników 13–100</li> <li>podaje wiek członków swojej rodziny</li> <li>podaje nazwę i numer ulicy</li> <li>zna odmianę czasownika <i>sein</i></li> <li>korzysta z pomocą nauczyciela ze słownika dwujęzycznego</li> <li>rozumie globalnie tekst piosenki</li> <li>śpiewa piosenkę</li> <li>rozumie sens prostej sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje swój wymarzony pokój</li> <li>stosuje liczbę mnogą większości poznanych rzeczowników</li> <li>posługuje się liczebnikami 1–100</li> <li>używa form czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>tworzy pytania ze słówkami pytającymi: <i>wie alt?, was?, wo?</i></li> <li>rozumie selektywnie krótkie ogłoszenie</li> <li>wyraża zachwyt <i>Oh, wie schön!</i></li> <li>korzysta ze słownika dwujęzycznego</li> <li>prawidłowo wymawia głoskę <i>ä</i></li> <li>śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 5, <i>Projekt für die ganze Klasse</i> – 5, <i>Selbstevaluation</i> – 5</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 5</p>	<p>Uczeń wykonuje projekt, w którym przedstawia dowolną techniką swój wymarzony pokój oraz wykonuje dowolną techniką mebel do wymarzonej klasy.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p>	<p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO</p>

	komunikacyjnej.				Uczeń wykonuje zadania testu 5.	
<b>Rozdział 6 Kontakte</b>						
Korespondencja Artykuły spożywcze Napoje Forma grzecznościowa <i>Sie</i> Forma <i>möchte-</i>	<b>Uczeń:</b> – pyta osobę dorosłą o nazwisko i adres – nazywa niektóre artykuły spożywcze i napoje – wyraża chęć zjedzenia czegoś, napicia się czegoś, posiadania czegoś – wypełnia tabelę z informacjami o sobie i swojej rodzinie – odmienia poprawnie formę <i>möchte-</i> – stosuje poprawny szyk w zdaniu oznajmującym – zna szyk zdania pytającego – z pomocą nauczyciela porządkuje swoje portfolio (zbiór prac projektowych, testów, zadań domowych) – rozumie globalnie tekst piosenki – śpiewa piosenkę.	<b>Uczeń:</b> – przeprowadza wywiad z osobą dorosłą – potrafi zaadresować kopertę – proponuje koleżance/koleździe coś do jedzenia lub picia – określa własne upodobania – wyraża żal <i>Tut mir leid</i> – pisze e-mail według wzoru – używa poprawnie formy <i>möchte-</i> – wybiera najlepsze ze swoich prac projektowych, testów i zadań domowych do portfolio – selektywnie rozumie krótki tekst – wymawia poprawnie głoskę z – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.		<b>Podręcznik:</b> Rozdział 6, <i>Projekt für die ganze Klasse</i> – 6, <i>Selbstevaluation</i> – 6  <b>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 6	Uczeń porządkuje swoje portfolio z najlepszymi pracami projektowymi, zadaniami sprawdzającymi oraz zadaniami domowymi, rzygotowuje kartotekę słówek.  Zadania sprawdzające z części <i>Spielt mit der klugen Eule</i>  Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.  Uczeń wykonuje zadania testu 6.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi  Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO
<b>Rozdział 7 Feste und Feiertage</b>						
Święta Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy Życzenia świąteczne Kolędy Zwyczaje	<b>Uczeń:</b> – wykonuje z papieru ozdobę choinkową – składa życzenia świąteczne – rozumie ogólnie sens słów kolędy – śpiewa kolędę.	<b>Uczeń:</b> – pisze życzenia świąteczne – zna symbole wielkanocne – śpiewa kolędę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.		<b>Podręcznik:</b> Rozdział 7	Uczeń wykonuje kartę z życzeniami świątecznymi.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi

**Rozdział 8 Theaterstück**

Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe  Kształtowanie prawidłowej wymowy	<b>Uczeń:</b> – rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę – zna swoją rolę na pamięć – wykonuje dowolny element dekoracji.	<b>Uczeń:</b> – odgrywa swoją rolę.		<b>Podręcznik:</b> Rozdział 8	Uczniowie wystawiają sztukę teatralną dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli i rodziców.	Wskazane w PSO i WSO kryteria wypowiedzi
---	---	--	--	----------------------------------	--	--