

**PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY PIĄTEJ
z wykorzystaniem podręcznika *und so weiter. Nowa edycja***

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Uwagi o trafności wymagań	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	podstawowe (P)	pełne (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 1. Schule							
Przybory szkolne Przedmioty szkolne Dni tygodnia Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku Przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku Szyk wyrazów w zdaniu	Uczeń: - nazywa przybory szkolne - nazywa przedmioty szkolne - nazywa dni tygodnia - określa, czego nie ma - określa, czego szuka lub czego potrzebuje - pyta rozmówcę, czego szuka i czego potrzebuje - zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku - odmienia rzeczownik w bierniku po rodzajniku nieokreślonym - zna przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku - zadaje pytania do planu lekcji	Uczeń: - stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku - stosuje poprawnie odmianę rzeczownika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku - stosuje przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku - opowiada o swoim planie lekcji - śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.		Podręcznik: - strona rozdziałowa - zabawa <i>Kim-Spiel</i> - dialog <i>Thomas geht in die Schule</i> - minidialog <i>Was brauchst du?</i> - minidialog <i>Alles ist weg!</i> - plan lekcji - minidialog <i>Wie findest du...?</i> - piosenka <i>Die Wochentage</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> łamaniec językowy - podsumowanie <i>Post für dich</i> Materiały ćwiczeniowe: - ćwiczenia A1-H1	Uczeń wykonuje leporello zatytułowane <i>Meine Schule</i> , w którym przedstawia swoją szkołę, klasę, nauczyciela. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> . Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń rozwiązuje	Wykonanie leporello zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela. Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi. Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi. Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.	10

	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża opinię na temat koleżanki/ kolegi/ nauczyciela/ przedmiotów szkolnych - wykonuje leporello wg podanego wzoru - śpiewa piosenkę - wymawia poprawnie głoski s, ss i dwugłoskę <i>sp</i> - rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej - stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu prostym. 			<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mini-Projekt für flinke Hände: Meine Schule</i> <p>Tablica magnetyczna</p>	zadania testu 1.		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

Rozdział 2. Essen und Trinken

<p>Artykuły spożywcze</p> <p>Owoce i warzywa</p> <p>Zakupy</p> <p>Ceny</p> <p>Jednostki wagi i miary</p> <p>Odmiana czasownika <i>essen</i></p> <p>Forma <i>möchte, möchtest</i> czasownika</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy artykułów spożywczych - zna nazwy niektórych owoców i warzyw - wymienia nazwy ulubionych dań - zamawia wybraną potrawę i napój - wyraża chęć zjedzenia czegoś lub napicia się czegoś - odmienia czasownik <i>essen</i> w 1 i 2 os. lp. - używa form <i>ich möchte, du möchtest</i> - używa wyrażań ilościowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasownik <i>essen</i> w 3 os. lp. i w lm. - używa form <i>er/sie möchte, sie möchten</i> - stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem <i>mögen</i> - stopniuje przymiotniki nieregularne - dokonuje porównań - śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy - poprawnie wymawia głoskę <i>o</i> długie. 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strona rozdziałowa - zabawa <i>Kofferpacken</i> - dialog <i>Beim Frühstück</i> - minidialog <i>Was möchtest du?</i> - tekst <i>In der Schulmensa</i> - minidialog <i>Wie viel kostet das?</i> - dialog <i>In einem Obst- und Gemüseladen</i> - piosenka <i>Hunger und Durst</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy 	<p>Uczeń wykonuje jadłospis wg wzoru z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p>	<p>Wykonanie jadłospisu zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela.</p> <p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z</p>	10
---	--	--	--	---	---	---	----

modalnego <i>mögen</i>	- podaje cenę - pyta o cenę - mówi, że jest głodny lub spragniony - zna zasadę stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych - stopniuje przymiotniki regularne - wykonuje jadłospis wg wzoru - śpiewa piosenkę - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych.			- podsumowanie <i>Post für dich</i> Materiały ćwiczeniowe: - ćwiczenia A1-H1 - <i>Mini-Projekt für flinke Hände: Speisekarte</i> Tablica magnetyczna	Uczeń rozwiązuje zadania testu 2.	kryteriami wskazanymi w PSO.	
Rozdział 3. Freizeit							
Zainteresowania Czas wolny Zwierzęta dziko żyjące Czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i> Czasownik modalny <i>können</i>	Uczeń: - nazywa miejsca spędzania czasu wolnego - nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym - odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w 1. i 2. os. lp. - określa własne zainteresowania - pyta o zainteresowania koleżankę/ kolegę - określa swoje umiejętności - nazywa wybrane zwierzęta dziko żyjące - określa umiejętności	Uczeń: - opisuje samodzielnie swoje zainteresowania i umiejętności - odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w 3. os. lp. i w lm. - stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym - rozróżnia warianty semantyczne czasownika modalnego <i>können</i> - śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.		Podręcznik: - strona rozdziałowa - gra <i>Würfelspiel</i> - dialog <i>Hobbys in unserer Klasse</i> - minidialog <i>Dein Hobby</i> - asocjogram <i>Markus kann alles</i> - minidialog <i>Kannst du das?</i> - piosenka <i>Was Tiere können?</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy - podsumowanie	Uczeń odpowiada na pytania zamieszczone w paszporcie i wykonuje projekt wg wzoru w materiałach ćwiczeniowych. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując	Wykonanie projektu zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela. Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi. Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi. Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami	10

	zwierząt dziko żyjących - rozumie selektywnie krótkie teksty pisane - uzupełnia paszport danymi osobowymi - śpiewa piosenkę - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych - wymawia poprawnie dwugłoskę <i>eu</i> .			<i>Post für dich</i> Materiały ćwiczeniowe: - ćwiczenia A1-H1 - <i>Mini-Projekt für flinke Hände: Mein Freizeitpass</i> Tablica magnetyczna	poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń rozwiązuje zadania testu 3.	wskazanymi w PSO.	
Rozdział 4. Mein Tag							
Czas zegarowy Pory dnia Rozkład dnia Czasowniki rozdzielnie złożone Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> Odmiana czasowników nieregularnych	Uczeń: - nazywa pory dnia - pyta o godzinę - podaje godzinę - odmienia czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> w 1 os. lm. - umawia się na spotkanie - stosuje liczebniki od 1-100 - odmienia czasownik <i>lesen</i> w 1. i 2. os. lp. - nazywa wybrane czynności wykonywane w ciągu dnia - odpowiada na pytania do tekstu na temat codziennych czynności - odczytuje informacje z programu kinowego	Uczeń: - opowiada o swoim dniu - odmienia czasownik <i>lesen</i> w 3. os. lp. i lm. - odmienia czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> w lp. i 2. i 3. os. lm. - odmienia czasowniki rozdzielnie złożone - stosuje poprawny szyk zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.		Podręcznik: - strona rozdziałowa - gra <i>Uhrzeit</i> - dialog <i>Ein Telefongespräch</i> - minidialog <i>Was gibt's im Kino?</i> - rozmowa telefoniczna <i>Wann kommst du?</i> - tekst <i>Ein Tag bei Familie Möller</i> - rozkład dnia <i>Dein Tag</i> - piosenka <i>Am Morgen Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy - podsumowanie <i>Post für dich</i> Materiały ćwiczeniowe:	Uczeń wykonuje terminarz wg wzoru z zeszytu ćwiczeń. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> . Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń rozwiązuje zadania testu 4.	Wykonanie projektu zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela. Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi. Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi. Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.	10

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasadę - odmiany czasowników rozdzielnie złożonych - śpiewa piosenkę - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych - rozumie selektywnie krótki tekst pisany - wymawia poprawnie głoskę ö. 			<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia A1-H1 - <i>Mini-Projekt für flinke Hände: Terminkalender</i> <p>Tablica magnetyczna</p>			
Rozdział 5. Rund um das Jahr							
<p>Nazwy krajów europejskich</p> <p>Pory roku</p> <p>Zjawiska atmosferyczne</p> <p>Zaimek nieosobowy es</p> <p>Nazwy części ciała</p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Czasownik modalny <i>müssen</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy krajów europejskich - wymienia nazwy pór roku - podaje przykłady zjawisk atmosferycznych - pyta o pogodę - określa jaka jest pogoda - zna wybrane części garderoby - zna nazwy części ciała - mówi, co go boli - pyta, co boli koleżankę/ kolegę - nazywa czynności wykonywane za pomocą różnych części ciała - zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pogodę - stosuje zaimek es przy określaniu zjawisk atmosferycznych - zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników nieregularnych - stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym - śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy. 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strona rozdziałowa - zabawa <i>Wetterbericht</i> - tekst <i>Morgen für Morgen</i> - wypowiedź: <i>Was musst du heute machen?</i> - wypowiedź <i>Wie ist das Wetter?</i> - minidialog <i>Ich ziehe mich an</i> - asocjogram <i>Körperteile</i> - minidialog <i>Was tut dir weh?</i> - piosenka <i>Mein Körper spricht</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy - podsumowanie <i>Post für dich</i> 	<p>Uczeń wykonuje kalendarz wg wzoru z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego .</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź , wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 5.</p>	<p>Wykonanie projektu zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela.</p> <p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>	10

	<p>regularnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu - wyraża konieczność wykonania jakiejś czynności - odmienia czasownik modalny <i>müssen</i> - wykonuje kalendarz - śpiewa piosenkę - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych - wymawia poprawnie dwugłoskę <i>tz</i>. 			<p>Materiały ćwiczeniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia A1-H1 - <i>Mini-Projekt für flinke Hände: Wetterkalender</i> <p>Tablica magnetyczna</p>			
Rozdział 6. Tag für Tag							
<p>Dzień powszedni</p> <p>Czynności dnia powszedniego</p> <p>Wyrażenia następstwa czasu</p> <p>Pozwolenia i zakazy</p> <p>Czasownik modalny <i>dürfen</i></p> <p>Czas przeszły Imperfekt czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia typowe czynności dnia powszedniego - określa porę dnia , w jakiej wykonuje typowe czynności - pyta o pozwolenie - formułuje prosty zakaz - odmienia czasownik modalny <i>dürfen</i> - zna szyk zdania z czasownikiem modalnym - stosuje poznane zwroty wyrażające następstwo czasu - stosuje formy <i>ich war</i> i <i>ich hatte</i> - rozpoznaje nazwę kraju po symbolu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa czynności, które wolno lub których nie wolno mu wykonywać -samodzielnie opowiada, jak spędza sobotnie popołudnie - odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym Imperfekt - opowiada, używając czasu przeszłego Imperfekt czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> - stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym - śpiewa piosenkę, poprawnie 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strona rozdziałowa - zabawa <i>Frage-Antwort-Spiel</i> - tekst <i>Beeilt euch!</i> - minidialog <i>Darf ich?</i> - zadanie <i>Am Samstag nachmittag</i> - pamiętnik <i>Ein Pechtag</i> - piosenka <i>Ich habe keine Zeit</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy - podsumowanie <i>Post für dich</i> <p>Materiały ćwiczeniowe:</p>	<p>Uczeń wybiera najlepsze ze swoich prac i porządkuje portfolio.</p> <p>Uczeń wykonuje mapę mentalną do hasła <i>Das kann ich schon</i>.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Spielt mit der klugen Eule!</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź,</p>	<p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>	10

	<p>międzynarodowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do krótkiego tekstu pisanego zawierającego dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania, ulubione jedzenie) - śpiewa piosenkę - stosuje prawidłowy szyk w zdaniu prostym - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych - prawidłowo wymawia głoski <i>sp, st sch</i>. 	wymawiając poszczególne wyrazy.		<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia A1-H1 - gra <i>Spielt mit der klugen Eule!</i> <p>Tablica magnetyczna</p>	<p>wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 6.</p>		
Rozdział 7. Feste und Feiertage							
<p>Dzień Świętego Marcina</p> <p>Kalendarz adwentowy</p> <p>Święta Bożego Narodzenia</p> <p>Wielkanoc</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę - zna życzenia świąteczne - rozpoznaje nazwy artykułów spożywczych w przepisie na ciasto bożonarodzeniowe - zna tradycję zajączka wielkanocnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy - pisze życzenia świąteczne - opisuje obrazek używając słownictwa związanego ze świętami - uczeń znajduje przepis na ciasto bożonarodzeniowe. 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - piosenka <i>Ich gehe mit meiner Laterne</i> - kalendarz adwentowy - kartki i życzenia bożonarodzeniowe - przepis na ciasto bożonarodzeniowe - wiersz <i>Osterhase</i> 	<p>Uczeń wykonuje kalendarz adwentowy.</p> <p>Uczeń pisze kartkę z życzeniami świątecznymi.</p>	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.	3
Rozdział 8. Theaterstück							

<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości</p> <p>Kształtowanie prawidłowej wymowy</p> <p>Umiejętność autoprezentacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę - zna swoją rolę na pamięć - wykonuje dowolny element dekoracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa swoją rolę. 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scenariusz sztuki <i>Wir suchen Matrosen</i> 	<p>Uczniowie wystawiają sztukę dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli, rodziców.</p>	<p>Wskazane w PSO i WSO kryteria wypowiedzi.</p>	<p>2</p>
---	---	--	--	--	--	--	----------